



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"E. DONADONI" DI SARNICO
Via P.A. Faccanoni, 11 – 24067 SARNICO (BG)
Tel. 035/910446 - Fax. 035/914789 - Cod. mecc. BGIC87300E - Cod. fisc. 95118390160
E-mail: bgic87300e@istruzione.it - E-mail PEC: bgic87300e@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.icdonadonisarnico.edu.it

Curricolo di educazione civica

Scuola Primaria

Premessa

I contenuti qui esposti possono essere integrati, nei singoli moduli, anche con Progetti.

Pertanto l'educazione civica e la sua progettazione deve essere un percorso finalizzato all'acquisizione di comportamenti relazionali responsabili e quindi capaci di promuovere un clima di serenità, di benessere e di legalità nella scuola, ma anche nella vita sociale in generale. Il perseguimento del bene comune richiama necessariamente il concetto di cittadinanza attiva, un concetto che è fondato sulla libertà e quindi su quel delicato e prezioso equilibrio tra diritti e doveri che è rappresentato dal contratto formativo. La scuola, attualizzando il contratto formativo, diventa luogo di educazione alla democrazia, proprio a partire dalla concretezza comportamentale dei singoli attori: alunni, insegnanti, genitori. Lo stile organizzativo della scuola aiuta perciò gli alunni a:

- saper vivere insieme nelle diversità della classe e dei gruppi di apprendimento;
- maturare progressivamente abitudini di rispetto reciproco e di partecipazione all'apprendimento scolastico secondo le potenzialità e le attitudini di ciascuno; operare insieme per l'attuazione di obiettivi e finalità condivisi e progettati insieme;
- saper discutere di comportamenti, di idee, di bisogni, di diritti, di valori, a mano a mano che emergono nel corso della vita e dell'apprendimento scolastico.

Principi ex art.1 legge 92/2019

Dalle Linee Guida, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n.92, "prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice **valoriale trasversale** che va congiunta con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari".

Inoltre nelle stesse Linee Guide si evince:

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Classi prime, seconde e terze

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

I prerequisiti:

- Conosce le proprie caratteristiche fisiche
- E' consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola)
- Conosce il linguaggio rispettoso
- Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
- Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
- Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

CONTENUTI:

Scoperta di sé e delle proprie emozioni

Cura di sé

Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri

Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola ..)

Incarichi e responsabilità in classe

Regole e loro funzioni

Regole di convivenza

Comunicazione non ostile

Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale

Dichiarazione dei diritti del fanciullo

Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia

Giornata dei diritti dell'infanzia

Associazioni di solidarietà del proprio territorio

Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione ..)

Principali norme del codice stradale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

I prerequisiti:

- Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro)
- Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico
- Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose
- Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici
- Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza

- Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo
- Distingue tra cibi sani e cibi meno sani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile
- Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare

CONTENUTI:

Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita

Uso efficiente delle principali risorse

Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita

Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono

Principali problemi legati all'ambiente

Forme di inquinamento

Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali

Principali norme del codice stradale

Stili di vita sani

Educazione allo sport

Educazione alimentare

3. CITTADINANZA DIGITALE

I prerequisiti:

- Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet)
- Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto
- E' consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto ..) con altre persone

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Saper distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Comprendere il concetto dato
- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Riconoscere diversi sistemi di comunicazione
- Riconoscere i rischi della rete e riuscire a individuarli

CONTENUTI:

I principali device (smartphone, computer, tablet ..)

Componenti hardware basilari del computer

Internet e la rete

Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione
Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette)
Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui
Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news
Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche

Classi quarta e quinta

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

I prerequisiti:

- Conosce il concetto di diritto e di dovere
- Ha il concetto di Stato e nazione
- Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo
- Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise
- Comprendere il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà
- Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi
- Comprendere il significato di legalità
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

CONTENUTI:

I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi

L'ordinamento dello Stato italiano

La divisione dei poteri dello Stato

L'iter legislativo delle leggi

I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato

I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale

I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipio)

La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro

Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite

I principi e la storia dell'Unione Europea

Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione Europea in merito a questioni di particolare importanza

I simboli della Repubblica italiana, in particolare l'Inno e la bandiera nazionale

Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente

Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

I prerequisiti

- Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili
- Comprendere quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente
- Ha un primo concetto di energia
- Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro
- Conosce le Regioni italiane e in particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane
- Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici
- Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause della malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi
- Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente
- Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle
- Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana
- Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute
- Conosce adeguate abitudini alimentari
- Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale
- Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile
- Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare

CONTENUTI:

Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030

Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale

Principali accordi internazionali per la tutela ambientale

Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano

Fonti di energia fossili e rinnovabili

Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale

Principali procedure legate alla protezione civile (piani di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso ..)

Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali

Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento
Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico
Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico -ambientali
Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti

3. CITTADINANZA DIGITALE

I prerequisiti:

- Conosce le componenti hardware del computer
- Conosce i principali device
- Capisce che cosa si intende per internet e rete
- Utilizza alcuni programmi digitali
- Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità
- Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Saper distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Comprendere il concetto dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- Riconoscere diversi sistemi di comunicazione
- Riconoscere i rischi della rete e riuscire a individuarli

CONTENUTI:

Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni

Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news)

Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti

Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette)

Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui

Norme per la condivisione di informazioni personali progettando se stessi e gli altri

Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche

Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in almeno 33 ore annuali, è condotto in modo **trasversale** dai docenti del modulo ed è finalizzato al comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del navigare in rete in sicurezza; consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità che concorrano a nutrire la cittadinanza attiva, conseguendo la

formazione civile, sociale, ambientale e digitale, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli alunni della scuola primaria. Pertanto ogni disciplina declinerà i suoi contenuti.

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Scuola Secondaria

COMPETENZE

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Gestire efficacemente le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- Rispettare le regole condivise

I contenuti sottoindicati, alcuni dei quali fanno riferimento a Progetti d'Istituto, vengono dettagliati in modo più preciso dai singoli Consigli di Classe.

CLASSE PRIMA
<ul style="list-style-type: none"> • LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
La Patria e i suoi simboli
Gli organi di Governo nazionali – Il Comune
L'Inno nazionale
Il regolamento scolastico
Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza, la pace
Il CCRR
Il calendario civile
Stati e nazionalità dell'Unione Europea
<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e tutela del patrimonio e del territorio
Il rispetto della natura e degli animali
La tutela del patrimonio artistico
Il cambiamento climatico e l'impronta carbonica
L'inquinamento
Elementi di primo soccorso
Progetto Green School
<ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA DIGITALE
Utilizzo delle nuove tecnologie
Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

CLASSE SECONDA
<ul style="list-style-type: none"> • LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
Lo Stato e le sue forme – Stati, popoli, nazioni
Assolutismo, liberalismo
L'Unione Europea
I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
Il CCRR
Regole per la convivenza ai tempi del Covid-19
Giornata della memoria
Settimana dell'Intercultura

<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
L'uso e la disponibilità di acqua
La gestione dei rifiuti
Il tabagismo
L'alimentazione: corrette abitudini alimentari per vivere in salute
Progetto Green School
Settimana dell'educazione alimentare
<ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA DIGITALE
La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
7 febbraio: giornata sulla prevenzione e sul contrasto del bullismo e cyberbullismo
Utilizzo delle nuove tecnologie
Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
La Costituzione italiana
La lotta alle mafie
Il CCRR
I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
La questione di genere: il sessismo nella nostra società
<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
L'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze, pace, giustizia e istituzioni forti. Perché non esistono le razze umane
Lo sviluppo sostenibile
La tutela del patrimonio dell'umanità
L'inquinamento nel Mar Baltico
Le 3R: riciclo, riuso, riduzione
Nativi americani e rapporto con l'ambiente
Le migrazioni
Le energie rinnovabili
Le sostanze proibite: meccanismi d'azione e conseguenze
Progetto Green School
<ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA DIGITALE
Utilizzo delle nuove tecnologie
La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "*poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica*". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati